

Россия, 400120 Волгоград, ул. Елецкая, 142 телефон: 971871 факс 971871

e-mail: school104@volgadmin.ru

ОКПО - 22356453 , ОГРН - 1023403854154 , ИНН/КПП - 3445030710/344501001

Аналитическая информация

Диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление развития личности ребенка в семье.

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКА

Цели:

1. познакомить родителей с результатами исследований ученых о влиянии семейной атмосферы на развитие моральных качеств подростка;
2. побудить родителей к размышлениям об особенностях воспитания в их семье.

Участники: родители учащихся 8-9-х классов, классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора.

Ход мероприятия:

1. Уважаемые родители! Сегодня в нашем классе очередное родительское собрание. Оно занимает особое место в ряду собраний в связи с важностью и серьезностью обсуждаемой темы. Нам необходимо задуматься над вопросом: **каким вы хотите видеть вашего ребенка через несколько лет, какую роль сыграет ваша семья в его становлении?**
2. Проводится анкетирование родителей с целью определения уровня комфортности ребенка в семье.

Анкета для родителей

Отвечая на вопросы, вы имеете право выбрать одно приоритетное качество.

I. Как вы думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?

- а) хорошей организации быта;
- б) радости общения;
- в) покоя и защищенности.

II. Что более всего заботит вас в семье?

- а) здоровье детей;
- б) хорошая учеба;
- в) трудовое участие детей в жизни семьи.

III. Одинок ли ваш ребенок в семье?

- а) да б) нет; в) не знаю.

IV. Как вы думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на вашу?

- а) да,
- б) нет;
- в) не знаю.

V. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?

- а) быть материально обеспеченным;
- б) встретить любовь;
- в) иметь много друзей;
- г) реализовать свои интеллектуальные возможности.

VI. Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?

- а) да; б) нет

VII. Есть ли у вашего ребенка секреты от своей семьи?

- а) да;
- б) нет

VIII. Что для вашего ребенка вечер дома?

- а) радость общения,
- б) возможность быть самим собой;
- в) мучение и пытка

Анкета для учащихся

(проводится перед собранием с родителями)

Отвечая на вопросы, ты можешь выбрать только одно из предложенных утверждений.

1. Что бы ты хотел получить от семьи, в которой живешь?

о) хорошей организации быта;

б) радости общения;

в) покоя и защищенности.

2. Одинок ли ты в своей семье?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

3. Хочешь ли ты, чтобы твоя будущая семья была похожа на твою сегодняшнюю семью?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

4. Как ты думаешь, что больше всего заботит твоих родителей в семейной жизни?

а) здоровье детей; б) хорошая учеба детей;

в) трудовое участие детей в жизни семьи;

г) настроение детей и причины его изменений.

5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является для тебя наиболее значимой?

а) быть материально обеспеченным,

б) встретить любовь;

в) иметь много друзей;

г) реализовать свои интеллектуальные возможности.

6. Есть ли у тебя секреты от твоей семьи?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

7 Что для тебя вечер дома?

а) радость общения;

б) возможность быть самим собой;

в) мучение и пытка.

8. Знаком ли ты с моральными и материальными проблемами, которые существуют в вашей семье?

о) да;

б) нет

3.. **Анализ анкет**, проведенных среди учащихся.

Социальный педагог предварительно предлагает родителям ознакомиться с вопросами анкеты и сделать прогноз о том, каким ответам отдали предпочтение их дети. Затем сообщает, каково истинное положение дел, т.е. проводит качественный и количественный анализ данных. Анализируются также результаты анкетирования родителей.

Проведенные исследования позволили выделить несколько групп семей.

- В семьях первой группы взаимоотношения между родителями и детьми строятся на взаимном уважении, заботе друг о друге, доброжелательности. Возникающие противоречия не носят затяжного характера и решаются без конфликтов. Такие семьи поддерживают тесную связь со школой, родители и педагоги действуют сообща. У подростков, воспитывающихся в таких семьях, можно выделить некоторые общие черты: общительность, коллективизм, доброжелательное отношение к окружающим их людям, уважение к старшим.
- Вторая группа семей.

Здесь также присутствует согласованность семейных отношений, но, в отличие от I группы, отношение к воспитанию подростков более пассивное. Взаимоотношения

между родителями и детьми можно скорее назвать сосуществованием. В таких семьях авторитет родителей невысок. У подростков из семей данной группы наряду с определенными положительными качествами можно отметить и отрицательные: лень, упрямство, лицемерие.

- Третья группа семей. Наиболее характерная их черта — конфликты. В педагогическом плане такие родители несостоятельны, а дети, воспитывающиеся в таких семьях, часто относятся к категории «трудных».
- Четвертая группа семей. Это семьи, в которых никого не интересует внутренний мир ребенка. Их главное правило: «чтоб учился отлично и вел себя прилично». Отношения между родителями и детьми лишены близости, взаимопонимания. И результат такого воспитания — полное неприятие ребенком моральных норм своей семьи. Таким образом, родители должны всегда помнить, что **моральный облик ребенка** — его взгляды, его отношение к людям — в огромной степени зависят от того, какими подросток видит своих родителей дома, в семье. Ребенок — зеркало, в котором его родители могут увидеть себя.

4.. **Заключительное слово классного руководителя.**

Дорогие папы и мамы! Мы сегодня обсудили важные законы жизни семьи. Поговорим об этом дома, в кругу семьи вместе со своими детьми. Сделайте серьезные выводы **о** проблемах взаимоотношений в семье **и о том**, какое влияние они оказывают на формирование вашего ребенка.

5. В качестве **решения родительского собрания** родители получают памятки по созданию благоприятной атмосферы в семье

Памятка для родителей

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ СЕМЕЙНОЙ АТМОСФЕРЫ

- Помните: от того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.
- Время для ночного отдыха каждому требуется сугубо индивидуально. Показатель один — чтобы ребенок выспался и легко проснулся, когда его будят родители.
- Если у родителей есть возможность дойти до школы вместе с ребенком, не упускайте ее. Совместная дорога — это совместное общение, ненавязчивые советы.

- Научитесь встречать детей после уроков. Не стоит первым задавать вопрос: «Какие оценки ты сегодня получил?», лучше задать нейтральные вопросы: «Что было интересного в школе?», «Чем сегодня занимались?», «Как дела в школе?».
- Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.
- Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

13.05.2022г

Заместитель директора



М.Ю. Дышаева